**Публичный доклад**

**«Итоги деятельности МАДОУ «Детский сад № 396»**

**за 2012 – 2013 учебный год»**

1. **Общая характеристика ДОУ.**

МАДОУ «детский сад № 396» г. Перми общеобразовательного типа расположен по ул. Подводников, 6 тел./факс 8 (342)280-64-74, 8(342)280-57-20 (бухгалтерия), e-mailds396@list.ru

Проезд: автобусы № 80,59,56 до остановки Ераничи и № 77,76,47 до остановки МЖК.

Режим работы: с 07.00 – 19.00 (12-часовое пребывание, пятидневная рабочая неделя).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 396» города Перми (далее МАДОУ) имеет лицензию Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края № 248741 от 10 марта 2009 года регистрационный № 12.

 В настоящее время в МАДОУ функционирует 11 групп: 3 группы II младшие для детей от 3-х до 4-х лет, 3 средние для детей от 4-х до 5 лет, 3 старшие для детей от 5 до 6 лет и 2 подготовительные к школе для детей от 6 до 7 лет. Из 11 групп две комбинированные инклюзивные группы для детей с нарушениями слуха.

Комплектование в общеразвивающие группы осуществляется по одновозрастному принципу, в комбинированные инклюзивные группы для детей с нарушениями слуха – по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

На данный момент МАДОУ посещает 311 детей, из них 10 с нарушениями слуха. Средняя наполняемость групп – 27 человек, комбинированных – 20.

В МАДОУ работают 20 воспитателей, из них: 11 с высшим образование, 7 со средне-специальным и 2 получают средне-специальное образование.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с комплексной программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2005 года издания.

Разработана Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 396» с учетом Федеральных государственных требований к дошкольному образованию и система мониторинга интегративных качеств дошкольников.

В 2012 году было разработано сопряжение программ для инклюзивного воспитательного и образовательного процесса: Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. и Программа воспитания и обучения в детском саду./Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С 2011 года МАДОУ «Детский сад № 396» является пилотной площадкой по апробации региональной программы»Пермячок.ru».

**2.Методическая работа.**

* 1. Проект годовых задач на 2012-2013 уч.год.

**Цель деятельности:**повышение качества предоставляемой образовательной услуги через формирование активной социальной позиции всех членов образовательного процесса.

**Задачи:**

- Формирование социального партнерства как новой философии взаимодействия детского сада и семьи.

- Создание полифункциональной предметно-развивающей среды с учетом ФГТ.

- Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включающую организационные формы обучения, совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требования СанПиН и возрастными потребностями дошкольников.

- Организация работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми особенностями здоровья.

* 1. Участие педагогов, специалистов ДОУ в конкурсах в 2012-2013 учебном году (районных, городских, краевых российских, международных):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** **конкурса** | **Уровень** | **Ф.И.О.****участников** | **Результат** |
| Ярмарка педагогических инноваций  | городской | Суслова В.С. Фадеева Г.И. Григор И,М. Щербакова Н.Е. | участники |
| Современный воспитатель | городской | Николаева Л.Н. | участник |
| Учитель года | город | Жуланова В.В. | призер |
| Мастер педагогического труда | городской | Жуланова В.В. | 1 место |
| Звездный дождик | городской | Фадеева Г.И.Суслова В.С. | участники |
| Логомир | городской | Токимна Е.В. | участник |
| Я самая, конкурс молодых педагогов | городской | Гарифуллина А.В. | 2 место |
| Фестиваль педагогических идей | городской | Николаева Л.Н.Флегентова Е.В. Щербакова Н.Е. |  |
| Чудеса своими руками | городской | Коваленко А.В. Юнусова О.М. | 3 место |
| Речецветик | городской | Боровских О.В.Юсупова Т.Г. Флегентова Е.В. | 3 место в районе |

* 1. Прошедшие на базе ДОУ мероприятия в 2011-2012 уч.году (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, РМО и др.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Уровень** | **Название** **мероприятия** |
| 13.06.12 | Всероссийская НПК | Проблемы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе ФГТ и ФГОС» |
| 10.10.12 | Международная НПК | Социальные и психолого-педагогические контексты развития человеческого потенциала |
| 25.10.12 | Всероссийская НПК | Социальные и психолого- педагогические контексты физической культуры и спорта лиц с ОВЗ: интеграция науки и практики |
| 04.12.12 | городской | ГМО инструкторов по физической культуре «Современные методы и приемы при проведении круговой тренировке во время НОД» |
| 19.02.13 | Международный семинарНИИ уха, горла, носа и речи г. Санкт –Петербург и компания MEDEL Австрия | Кохлеарная имплантация – как современное средство реабилитации детей и взрослых с нарушенным слухом. |
| 13.03. 13 | районный | РМОинструкторов по физической культуре «Фитнес- аэробики как современное направление оздоровительной работы на НОД инструктора по физической культуре»  |
| 19.04.13 | городской | Семинар-практикум музыкальных руководителей «Танцующий ребенок» |

* 1. Участие педагогов и администрации в конференциях, семинарах , ГМО, ГПГ и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Уровень** | **Название** **мероприятия** |
| 19-21.06.12 | Международная НПК г. Москва | Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ОВЗ: создание доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в современное общество |
| 30.08.12 | Край, семинар – практикум в рамках выставки «Умный ребенок» | Инклюзивные группы в ДОУ: опыт работы, проблемы, перспективы. |
| 2-4.10.12 | Второй Всероссийский конгресс по слуховой имплантации с международным участием |  |
| 2012-2013 | ГПГ | Психолог-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ |
| 2012-2013 | ГПГ | «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОУ» |
| 15.12.12 | край | Система коррекционной работы с детьми с аллалией |
| 19.12.12 | край | Актуальные проблемы логопедии: теория и практика |
| 15-20.10.12 | Всероссийская НПК с международным участием | Современное социально-гуманитарное знание в России и за рубежом |
| 25-30.12.12 | Всероссийская НПК с международным участием | Общество на рубеже эпох: взгляд на современность через призму социальных и гуманитарных наук |
| 18.12.12 | Краевая НПК | Современные подходы к организации деятельности в ДОУ в соответствии с ФГТ к структуре ООП |
| 17.12.12 | городской | Проектный офис педагогических инициатив «Детство без границ» |
| 23.01.13 | Краевой НПС | Здоровьесбережение и здоровьеформирование детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе реализации психофизического подхода |
| 02.13 | Международная НПК | Актуальные задачи педагогики (III) |
| 02.13 | Международная НПК | Актуальные вопросы современной психологии (II) |
| 17.04.13 | Краевая НПК | Инновации в образовании – путь к профессионализму будущего педагога (специалиста) |
| 25.04.13 | Всероссийская НПК | Актуальные проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |

* 1. Достижения детей, посещающих ДОУ в 2012-2013уч.году (участие в конкурсах и других мероприятиях):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Количество детей-участников** | **Ф.И.О. педагогов, подготовивших детей** | **Результат** |
| Звездный дождик | городской | 19 | Суслова В.С.Фадеева Г.И. | участники |
| Речецветик |  |  | Боровских О.В.Юсупова Т.Г. Флегентова Е.В. | 3 место в районе |
| городской | 5 |
| Чудеса своими руками | городской | 5 | Коваленко А.В. Юнусова О.М. | 3 место |
| Чудеса своими руками | городской | 4 | Боровских О.В.Юсупова Т.Г. | участники |
| Концертная программа посвященная Дню победы | Районный проект с обществом инвалидов и Советом ветеранов Индустриального районная | 38 | Суслова В.С.Фадеева Г.И. | Организаторы и участники |

2.6 Сколько педагогов опубликовали свой опыт работы в СМИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название источника (сайта, печатного издания)** | **Тема публикации** | **Автор, должность** |
| Молодой ученый №4 (47), 2012 | Арт-терапевтические и психодиагностические методы коррекции осужденных женщин. | Н.Е. Щербакова педагог-психолог |
| Логопед в детском саду №2 (57), 2012 | Логоритмическое занятие на тему: «На поиски музыкальных инструментов» для детей старшего дошкольного возраста | Е,В. Токмина учитель-логопед |
| СборникВсероссийская НПК « Социальные и психолого- педагогические контексты физической культуры и спорта лиц с ОВЗ: интеграция науки и практики» | Опыт инклюзии дошкольников после кохлеарной имплантации в развивающее пространство МАДОУ «Детский сад № 396» г. ПермиФитес-аэробика в физическом развитии инклюзивных детей-дошкольников с нарушениями слухаТелесно-ориентированная практика как средство снятия напряжения (тревоги, страха) дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного дошкольного образования |  Заведующий В.В. Жуланова и зам. зав. по УВР А.Н. ЧегодаеваИнструктор по физ. культуре Л.Н. НиколаеваПедагог-психолог Щербакова Н.Е. |
| Материалы заочной всероссийской с международным участием НПК «Общество на рубеже эпох: современность через призму социальных и гуманитарных наук» ПГНИУ | Социальная депривация как фактор социальной дезадаптации личности осужденных.Создание условий для развития потенциала общения между дошкольниками с нарушенным слухом через коммуникативные игрыФитес-аэробика в физическом развитии инклюзивных детей-дошкольников с нарушениями слухаТеатральная игра как средство коррекции и развития ребенка с нарушенными слуховыми возможностями. | Педагог-психолог Щербакова Н.Е.Воспитатель А.В. БоровскихИнструктор по физ. культуре Л.Н. Николаевазам. зав. по УВР А.Н. Чегодаева и воспитатель И.М. Григор |
| Сборник Международной НПК «Актуальные задачи педагогики (III)», Челябинск | Методика проведения совместной деятельности с детьми по сенсорному воспитаниюСоздание условий для развития потенциала общения между дошкольниками с нарушенным слухом через коммуникативные игрыФитес-аэробика в физическом развитии инклюзивных детей-дошкольников с нарушениями слуха | Воспитатель Ж.А. ЛеонтьеваВоспитатель А.В. БоровскихИнструктор по физ. культуре Л.Н. Николаева |
| Сборник Международной НПК «Актуальные вопросы современной психологии (II)», Челябинск |  | Педагог-психолог Щербакова Н.Е. |
| Молодой ученый №2 (49), 2013 | Экспериментальное исследование материнско-сыновних отношений в полных и неполных семьях | Педагог-психолог Щербакова Н.Е. |
| permedu.ru | Фитнес-аэробика для дошкольников (базовые шаги, требования по технике безопасности)Слабослышащие в инклюзии.Телесно-ориентированная практика (ТОП) как средство снятия напряжения (тревоги, страха) дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного дошкольного образования. | Инструктор по физ. культуре Л.Н. НиколаеваУчитель-дефектолог Е.В. ФлегентоваПедагог-психолог Щербакова Н.Е. |
| Материала второй международной НПК «Современное социально-гуманитарное знание в России и за рубежом» Пермь | Дидактическая игра как средство формирования познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста | Воспитатель Ю,В. Давыденко |
| Материалы третьей международной НПК «Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук» Пермь | Совершенствование двигательных и личностных качеств у старших дошкольников в подвижных играхДидактическая игра как средство обогащения сенсорного опыта детей младшего дошкольного возраста | Воспитатель А.В. ГарифуллинаВоспитатель Ж.А. Леонтьева |
| Материалы второй Всероссийской НПК «Воспитание дошкольников» Чебоксары |  | Инструктор по физической культуре Л.Н. Николаева |
| Материалы заочной всероссийской НПК «Актуальные проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» | Опыт инклюзивного дошкольного образования детей с нарушениями слуха МАДОУ «Детский сад № 396»??? | Заведующий В.В. Жуланова и зам. зав. по УВР А.Н. ЧегодаеваИнструктор по физ. культуре Л.Н. Николаева |

2.7Сколько педагогов ДОУ посетили заседания проблемных групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема заседания** | **Кол-во педагогов** |
| **Базовые площадки по ФГТ** |  |  |
| **Заседания МО** **(укажите название ГПГ)** | Все заседания городской проблемной группы педагогов-психологов | Щербакова Н.Е. педагог-психолог |
| **ГПГ**  | **«Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОУ»** | Заведующий, зам.зав. по УВР |
| **ГПГ** | **Психологическое сопровождение общих образовательных программ в ДОУ в рамках требований ФГТ** | Педагог-психолог |
| **ГПГ** | **Профилактика и посвещение родителей детей, испытывающих трудности в усвоении программы ОУ и ДОУ** | Педаго-психолог |

**3. Особенности образовательного процесса.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течении дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха коррекционная работа учителя-дефектолога проходит во время организованной образовательной деятельности.

Образовательный процесс в группа комбинированной направленности построен на основе сопряжения Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой и Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» авторы Л.А. Головчиц, Л,П, Носкова, Н.Д. Шматко и др. Программа рассчитана на 4 года воспитания и обучения дошкольников с 3 до 7 лет.

В группах комбинированной направленности работают учитель-дефектолог, два воспитателя, младший воспитатель. Учитель –дефектолог в первую половину дня проводит фронтальные и индивидуальные формы организованной образовательной деятельности по развитию речи, слухового восприятия, обучению дошкольников с нарушенным слухом произношению и формированию элементарных математических представлений. Большая консультативная помощь оказывается родителям неслышащих, так и слышащих детей.

При организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога используется электроакустический аппарат серии ССД 2 ( на 2 человека) производства компании С.С. DEAF (Лондон , Великобритания) – представляет собой индивидуальный переносной аппарат, предназначенный для занятий, обеспечивает хорошее качество усиления с раздельной настройкой для левого и правого уха, оснащен индикатором регуляции громкости. Этот аппарат оборудован микрофоном, наушниками, вибратором, вибростолом, которые подключаются к аппарату.

 В нашемДОУ реализуется полная инклюзия детей с особыми образовательными потребностями. Слабослышащие дошкольники вместе со слышащими посещают продуктивные формы организованной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), физкультурные и музыкальные. Являются равноправными активными участниками праздников и развлечений.

Развивающая среда детского сада соответствует ФГТ. Пространства групповых помещений соответствуют соотношению: сектор активной деятельности – 50%, спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Развивающая среда групп соответствует возрастным особенностям детей. Все оборудования и материалы соответствуют санитарно- эпидемиологическим нормам и правилам. Все групповые помещения оформлены в едином сказочном стиле. Во время проверки департамента образования г. Перми развивающая среда ДОУ была оценена в 99,8 баллов из100.

В дошкольной педагогике выделяют следующие приоритетные задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья:

* Соблюдение личной гигиены, культуры питания;
* Определение и поддержание состояния здоровья, физической культуры;
* Соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях.
* Разумное поведение в непредвиденных ситуациях;
* Оказание элементарной медицинской, психологической помощи, самопомощи.

В нашемДОУ физкультурно-оздоровительная работа ведется в трех направлениях: *с педагогами, детьми и родителями.*

В начале 2012-2013 учебного года проведена диспансеризация детей, т.е. все дети ДОУ осмотрены педиатром с предварительной антропометрией, тестом на осанку. Проведены лабораторные исследования. Дети средних, старших и подготовительных групп осмотрены узкими специалистами (хирургом, стоматологом, лор-врачом).

Проводилась вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Туберкулинодиагностикой охвачено 311 детей.

 Сравнительный анализ отчетов по заболеваемости с сентября по май 2011-2012уч.года и с сентября по май 2012-2013 уч. года показал, что в ДОУ показатель количества случаев заболеваний уменьшился на 48.

 Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в текущем году включала в себя комплекс мероприятий, способствующих созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников:

* организацию двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные досуги, физкультминутки и т.д);
* проведение закаливающих мероприятий
* профилактика инфекционных заболеваний: обработка носовых ходов оксолиновой мазью, «чесночные медальоны», кварцевание;
* регулярный осмотр детей педиатром и врачами-специалистами.
* в рамках участия в Национальной программе организована вакцинация детей от гриппа (146 человек), от краснухи (45 человек), от клещевого энцефалита (37 чел.), от паротита (38 чел.), от кори (34 чел.), от дифтерии (47 чел.);
* проводилась витаминопрофилактика - витамин С /октябрь, апрель/;
* составлено 20-тидневное меню, обогащенное овощными блюдами, салатами и свежими фруктами.

 Способствовали укреплению здоровья детей занятия по физической культуре. Результатом хорошей физической подготовки детей подготовительных групп стало активное участие команд во всех спортивных мероприятиях района и внутри детского сада.

Реализация данной задачи сопровождалась и деятельностью медико-психолого-педагогической службы ДОУ, что предусматривало систему педагогических и психологических мер индивидуальной работы с детьми, требующих дополнительной коррекционно-педагогической, психологической и логопедической работы. Специалисты службы в течение года осуществляли наблюдения за детьми в группах и на занятиях, а также проводили диагностику по соответствующим методикам.

**Логопедическая служба**Логопедическая служба. В сентябре 2012 года обследовано **135**  детей старшего и подготовительного к школе возраста. Нарушения в речи выявлено у **109** воспитанников. По результатам обследования на логопедический пункт зачислено**39** воспитанников: **37**детей подготовительных групп, **2** старший возраст.

Всего в течение 2012-2013 уч.года через логопункт прошли **39**детей.

С октября по июнь в группах младшего и среднего возраста проводилась логоритмика с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Проведено 65 индивидуальных консультаций для родителей воспитанников.

В 2012-2013 учебном году проводилась работа со следующими социокультурными учреждениями района и города: ИКП РАО г. Москва, ФГУ СПб НИИ ЛОР г. Санкт-Петербург, Пермским педагогическим университетом кафедрой специальной педагогики и психологии, Краевым центром физической культуры и здоровья, Краевым сурдологическим кабинетом, детской поликлиникой № 15, Специальная коррекционная образовательная школа для слабослышащих и поздно оглохших детей, с дошкольным отделением, с Обществом инвалидов Индустриального района и Советом ветеранов Индустриального района г. Перми.

 Приоритетным направлением в нашем саду является работа с семьей. Наши родители предъявляют новые повышенные требования к содержанию ребенка. Мы стараемся соответствовать их запросам и делаем все от нас возможное. Современные родители любят своих детей, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним. Все эти обстоятельства мы учитываем в содержании дошкольного образования и методах взаимодействия с родителями.

 Родительский коллектив принимает активное участие в жизни ДОУ, как в управлении, так и в образовательном процессе.

 Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит через систему мероприятий:

* анкетирование по различным проблемам дошкольного образования;
* родительские конференции и собрания, коллективные и индивидуальные консультации;
* совместные, для детей и родителей, праздники, развлечения, спортивные соревнования;
* наглядная педагогическая пропаганда: выставки, информационные стенды;
* открытый показ НОД, организации дополнительных платных образовательных услуг;
* совестное создание развивающей среды ДОУ: оформление аллеи выпускников, создание цветников на территории ДОУ

В системе работы с родителями в этом учебном году были поставлены задачи: создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий, оптимизировать сотрудничество с семьями воспитанников для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

**4. Условия осуществления образовательного процесса**.

В дошкольном учреждении созданы материальные и кадровые условия для осуществления образовательной работы с детьми.

 Организована предметно-развивающая среда в соответствие Программы воспитания и обучения детей в детском саду, имеются специально оборудованные музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, кабинеты специалистов (учителя дефектолога, музыкальных руководителей, логопеда).

 На территории дошкольного учреждения имеются: прогулочные участки для всех возрастных групп, физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе, площадка для изучения правил дорожного движения.

 Групповые помещения обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, детскими библиотеками. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ведется работа по безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории. Детский сад оборудован сигнализацией, установлен домофон. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет вахтер.

Питание в ДОУ организовано в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями. Имеется десятидневное меню. Проводится анализ питания по натуральным нормам, соблюдается калорийность. При составлении меню учитываются медицинские противопоказания в продуктах питания.

**5. Кадровый потенциал.**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают следующие специалисты:

- заведующий;

- заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе;

- педагог-дефектолог;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

- 2 музыкальных руководителя;

- инструктор по физической культуре.

В МАДОУ работают 20 воспитателя, из них: 11 с высшим образование, 7 со средне-специальным и 2 получают средне-специальное образование.

**6. Финансовое обеспечение.**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета

- родительская плата

- имущество, закрепленное за МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми учредителем

- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

**Показатели финансового состояния учреждения на 01.01.2013 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование финансового показателя  | Размер, тыс. руб. |
| 1. Внеоборотные активы, общая сумма  | **20334,17** |
| 2. Оборотные активы, общая сумма  | **1867,38** |
| 3. Дебиторская задолженность, общая сумма  | **81,50** |
| 4. Целевое финансирование  | **18582,66** |
| 5. Кредиторская задолженность, общая сумма  | **-84,50** |